

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 76 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО  
решением Общего собрания  
Протокол № 5 от 13.04.2020

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ детский сад № 76  
Центрального района СПб

\_\_\_\_\_ Н.П. Шкурина  
Приказ № 15 от 15.04.2020 г

с учетом мнения совета родителей  
ГБДОУ детский сад № 76  
Центрального района СПб  
протокол № 4 от 14.04.2020 гг.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В  
ГОСУДАРСТВЕННОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКИЙ САД № 76  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
(ГБДОУ № 76 Центрального района СПб)**

## 1. Общие положения

1.1. Положение об организации логопедической помощи в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 76 Центрального района Санкт-Петербурга разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Федеральный закон принят Госдумой 21 декабря 2012 года и одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования. Утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014. Зарегистрировано в Минюсте России 26 сентября 2013 г. N 30038.
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Комитета по образованию СПб. об использовании «Методических рекомендаций по организации вариативных форм психолого-педагогической и (или) коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования» № 1357 от 04.04.2014 года
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

1.2. Логопедическая помощь в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 76 Центрального района Санкт-Петербурга организуется и осуществляется учителем-логопедом.

1.3. Цель организации логопедической помощи – раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

1.4. Задачи:

- коррекция нарушений звукопроизношения;
- развитие фонематических компонентов речи;
- профилактика дальнейшего нарушения речевого развития, препятствующего освоению образовательной программы дошкольного образования и препятствующее успешному обучению в школе;
- воспитание мотивации к вербальному общению;
- развитие психических функций, способствующих полноценному речевому развитию.

1.5. Направления деятельности:

- Диагностическое:
  - Исследование сенсомоторных, психических и речевых функций.
- Коррекционно-развивающее:
  - Создаются условия для эффективной коррекции нарушений звукопроизношения и профилактики отклонений в речевом развитии детей дошкольного возраста с учетом их ведущего вида деятельности.
- Информационно-методическое:
  - оказание консультативной помощи педагогам и родителям;

- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса;
- организация и систематизация методического фонда логопедического кабинета в соответствии с требованиями к его оснащению;

## **2. Комплектование группы для оказания логопедической помощи**

- 2.1. Комплектование группы для оказания логопедической помощи осуществляется на основании заключения территориальной медико-психолого-педагогической комиссии: рекомендуется образование по основной образовательной программе дошкольного образования с созданием условий по коррекции речи «Фонетическое недоразвитие речи» и «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи». Рекомендации по созданию условий являются основанием для зачисления ребенка в группу для оказания логопедической помощи.
- 2.2. Не подлежат приему в группу для оказания логопедической помощи дети с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи» так как коррекция этих нарушений может быть осуществлена только в условиях компенсирующей или комбинированной группы.
- 2.3. Логопедическая помощь оказывается воспитанникам Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 76 Центрального района Санкт-Петербурга.
- 2.4. Общее количество воспитанников на 1 ставку учителя-логопеда в течение года составляет не более 25 человек.
- 2.5. Продолжительность коррекционно-развивающей работы с ребенком составляет:
  - 1/2 учебного года для детей с ФНР;
  - 1 учебный год для детей с ФФНР.
- 2.6. Решение о продлении срока оказания коррекционно-развивающей помощи ребенку принимается территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

## **3. График работы учителя-логопеда**

- 3.1. График работы учителя-логопеда составляется на первое сентября текущего учебного года и утверждается заведующим.
- 3.2. На основе графика работы учителя-логопеда составляется расписание рабочего времени, которое раскрывает содержание каждого рабочего дня. Его целью выступает распределение рабочего времени специалиста в соответствии с режимными моментами. В расписании отражено время, отводимое на проведение индивидуальных и подгрупповых занятий. В течение учебного года расписание логопедических занятий может корректироваться.
- 3.3. Коррекционно-логопедическая работа может проводиться как в первую, так и во вторую половину дня.
- 3.4. Организационная работа учителя-логопеда включает в себя сопровождение детей, консультацию воспитателей по организации и проведению коррекционной работы с детьми, работу с родителями (консультации, беседы, сбор информации о ребенке), работу с документами, смену дидактического материала, проветривание помещения.

## **4. Организация логопедической работы**

4.1.Обследование детей в ГБДОУ № 76 Центрального района СПб учителем-логопедом осуществляется с согласия родителей в течение двух недель в начале учебного года и двух недель в конце учебного года, а также в течение года по необходимости.

Данные о детях, обследованных учителем-логопедом, вносятся в журнал регистрации.

4.2.На каждого ребенка, зачисленного в группу для оказания логопедической помощи, заполняется речевая карта (приложение 1).

4.3.Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми. По мере коррекции нарушений звукопроизношения в течение года детей можно объединять в малые подгруппы (2-3 человека) для занятий по автоматизации и дифференциации нарушенных звуков.

4.4.Продолжительность коррекционно-развивающих занятий:

- индивидуальных от 15 до 20 минут;
- подгрупповых 20 минут.

4.5.Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия проводятся 2 раза в неделю с каждым ребенком, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее 2 раз в неделю

4.6.Учителем-логопедом ведется следующая документация:

- рабочая программа учителя-логопеда по реализации образовательной области «Речевое развитие»;
- речевая карта на каждого ребенка;
- календарные планы работы с детьми;
- годовой план деятельности учителя-логопеда;
- график работы учителя-логопеда;
- расписание логопедических занятий;
- отчет об эффективности работы учителя-логопеда;
- журнал регистрации;
- журнал учета посещаемости детьми коррекционно-развивающих занятий;
- журнал консультаций родителей (законных представителей) ребенка (Журнал консультаций ведется в том случае, если в трудовом договоре учителя-логопеда определено время на проведение консультационной работы);
- индивидуальные рабочие тетради (тетради взаимосвязи логопеда с другими участниками коррекционно-образовательного процесса).

4.7.Выпуск детей осуществляется в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

## **5. Участники коррекционно-развивающего процесса**

5.1.Участниками коррекционно-образовательного процесса являются ребенок, родители (законные представители), учитель-логопед.

5.2.Учитель-логопед взаимодействует с воспитателями ГБДОУ № 76 Центрального района СПб, учителями-логопедами других дошкольных организаций города, района, специалистами МПК и врачами детской поликлиники.

5.3.Учителем-логопедом назначаются лица, соответствующие квалификационным характеристикам, определенным Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

**6. Управление**

6.1. Непосредственное руководство организации логопедической помощи осуществляет заведующий ГБДОУ № 76 Центрального района СПб.

6.2. Контроль над организацией логопедической помощи осуществляется заведующим ГБДОУ № 76 Центрального района СПб.

**7. Материально-техническая база логопедической помощи**

7.1. Для оказания логопедической помощи, учителю-логопеду в ГБДОУ № 76 Центрального района СПб выделяется кабинет, отвечающий требованиям СанПиНа.

**8. Заключительные положения**

8.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Общим собранием работников ГБДОУ № 76 Центрального района СПб и принимаются на его заседании с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) воспитанников.

8.2. Положение действует до принятия нового Положения, в установленном порядке.

**Речевая карта.****I. Анкетные данные.**

Фамилия, имя, отчество ребенка

---

Дата рождения

---

Домашний адрес,  
телефон

---

Дата зачисления на занятия в логопедическом кабинете

---

**II. Логопедическое обследование****1. Психологические особенности ребенка:**

контактность

---

особенности поведения

---

**2. Состояние слуховой функции:**

слуховое внимание

---

восприятие

речи

---

**3. Состояние моторной сферы**

**Общая моторика:**

естественные движения

---

выполнение заданий (прыжки, манипуляции с мячом)

---

**Ручная моторика:**

кинестетическая основа движений пальцев (пальцевые пробы)

---

кинестетическая основа движений пальцев

---

**Артикуляторная моторика:**

движения нижней

челюсти

---

движения

губ

---

движения

языка

---

движения мягкого нёба

---

Работа мышц лицевой мускулатуры

---

**4. Анатомическое строение периферического отдела артикуляционного аппарата****5. Состояние звукопроизношения****6. Состояние дыхательной и голосовой функции:**

тип физиологического дыхания

---

объем, продолжительность, плавность речевого  
выдоха \_\_\_\_\_  
характеристика голоса \_\_\_\_\_

### 7. Состояние просодических компонентов речи:

темп \_\_\_\_\_

ритм \_\_\_\_\_

паузация \_\_\_\_\_

интонация \_\_\_\_\_

### 8. Состояние фонематических функций:

а) Способность к фонематическому анализу:

выделение ударного гласного в начале слова \_\_\_\_\_

выделение звука из слова \_\_\_\_\_

определение первого, последнего звука в  
слове \_\_\_\_\_

способность осуществлять сложные формы фонематического анализа и фонематический  
синтез: \_\_\_\_\_

определение последовательности и количества звуков в  
слове \_\_\_\_\_

составление слова из последовательно названных звуков \_\_\_\_\_

б) Дифференциация звуков:

слуховая дифференциация звуков, не смешиваемых в произношении \_\_\_\_\_

слуховая дифференциация звуков, смешиваемых в произношении \_\_\_\_\_

слухо-произносительная дифференциация звуков \_\_\_\_\_

в) Фонематические представления:

нахождение картинки, в названии которой есть заданный звук \_\_\_\_\_

подбор слов с заданным звуком \_\_\_\_\_

### 9. Состояние лексики

(вывод) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

---

---

**10. Состояние грамматического строя речи. Особенности связной речи:**

словообразование

---

---

---

словоизменение

---

---

---

связная речь

---

---

---

**ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ  
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.**

---

---

---

---

---

---

---

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.